
Таким чином, інтерактивне усне оцінювання є ефективним інструментом інтеграції теорії та практики в освітньому процесі з підготовки фахівців для логістичного та транспортного сектору. Його впровадження дозволяє не лише перевіряти знання, а й формувати комплекс професійних, цифрових та комунікативних навичок, необхідних для успішної кар'єри в сучасній транспортно-логістичній сфері.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Murray, R., Hourigan, T., Hastings, A., McLoughlin, E., Ryan, M., & Smith, L. (2020). *Using interactive orals to assess professional and life skills in higher education*. National Forum for the Enhancement of Teaching and Learning in Higher Education. <https://hub.teachingandlearning.ie/resource/using-interactive-orals-to-assess-professional-and-life-skills-in-higher-education/>

Sotiriadou, P., Logan, D., Daly, A., & Guest, R. (2019). The role of authentic assessment to preserve academic integrity and promote skill development and employability. *Studies in Higher Education*, 45(11), 2132–2148. <https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1582015>

Wenger, E. (2011). *Communities of practice: A brief introduction*. <https://scholarsbank.uoregon.edu/xmlui/handle/1794/11736>

Олена ІЧАНСЬКА

кандидат психологічних наук, доцент,
доцент кафедри педагогіки та психології професійної освіти,
Державний університет «Київський авіаційний інститут»

РОЛЬ КОУЧИНГУ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОПП «ПРАКТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ»

В умовах невизначеності, швидких змін, високої конкуренції людство в цілому та кожна особистість намагається знайти доступні інструменти для розвитку особистісного та професійного потенціалу, досягнення своїх цілей, прийняття рішень.

Серед даних інструментів помітне місце займає психологія та коучинг, які доволі часто розглядаються як альтернативні через різницю у підходах та методах. Ми спробуємо розглянути психологію та коучинг як взаємодоповнюючі інструменти, поєднання яких може дати нові перспективи сучасній особистості. Даний підхід реалізується нами під

час викладання дисципліни «Основи коучингу» здобувачам вищої освіти за ОПП «Практична психологія» КАІ.

Актуальність вивчення коучингу базується на наступних його перевагах:

- коучинг як міждисциплінарний підхід поєднує ряд галузей: психологію, менеджмент, філософію, педагогіку;
- наявність попиту на коучингові послуги зростає у різних сферах: бізнесі, освіті, охороні здоров'я, особистісному розвитку, спорті;
- включеність м'яких навичок (Soft Skills) в спектр інтересів коучингу;
- актуальність коучингового підходу для особистісного та професійного життя;
- орієнтованість коучингу на потреби поколіннями Z і Alpha, зокрема, на їх гнучкість, партнерство, інтерес до короткотривалих форматів;
- можливість використання коучингу в сферах тьюторства, менторства, наставництва;
- легка інтеграція коучингових практик в онлайн- та змішані формати взаємодії;

Також варто відмітити дві базові функції, які коучинг має саме для майбутніх психологів:

- по-перше, як додатковий професійний інструмент, який підвищує конкурентоспроможність;
- по-друге, як інструмент особистісного та професійного саморозвитку здобувачів вищої освіти.

Перша з даних функцій може бути аргументовано наступними моментами:

- коучинг має міждисциплінарні зв'язки з різними напрямками психології, зокрема, з позитивною психологією через фокус на сильних сторонах, цінностях, внутрішніх ресурсах клієнта, з КПТ через структурованість і орієнтацію на мету, з гуманістичною психологією через потребу у самореалізації, потенціал особистості, партнерські стосунки, з гештальт-підходом через роботу з усвідомленням, відповідальністю, принцип "тут і тепер";
 - можливість інтеграції коучингових інструментів у психологічну та психотерапевтичну практику; що забезпечує комплексний підхід, більшу гнучкість при взаємодії з різними типами клієнтів;
 - конкурентні переваги на ринку праці за рахунок відкриття нових ніш на ринку психологічних послуг.
-

Друга функція, яка презентує коучинг як інструмент особистісного та професійного саморозвитку, також базується на ряді аргументів:

- застосування набутих коуч-навичок може допомогти у становленні особистісної та професійної ідентичностей, індивідуального стилю діяльності (В.Я. Брич, 2019.);
- можливість побудови персонального бренду через інструменти особистісного та кар'єрного коучингу;
- виявлення та опрацювання цілого спектру проблем в контексті самокоучингу: внутрішня мотивація до розвитку, здатність до самоаналізу, готовність до безперервного навчання і вдосконалення, постановка цілей, прийняття рішень, особистісна та професійна рефлексія, особистісні зміни, навички самоусвідомлення та самоменеджменту, розуміння особистих, професійних меж і зон зростання; внутрішній баланс (О.О.Нежинська, В.М. Тименко,2019.);
- розвиток соціальних навичок, зокрема, неконфліктна взаємодія з іншими особистостями у ситуації різних поглядів, контекстів, культур; ефективна взаємодія в командах, лідерство; активне слухання;
- навички застосування коучингу в процесі навчання.

Таким чином, вивчення коучингу здобувачами вищої освіти за ОПП «Практична психологія» КАІ створює додаткові умови для професійного та особистісного зростання, підвищуючи їх конкурентоспроможність як фахівців та особистісну зрілість.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Брич, В. Я. (2019). *Коучинг в системі управління людськими ресурсами*. ТНЕУ.

Нежинська, О. О., Тименко, В. М. (2019). *Основи коучингу*. ДІСА ПЛЮС.