
**СЕКЦІЯ 9. НОВІТНІ ЗАСОБИ НАВЧАННЯ У
ЗАБЕЗПЕЧЕННІ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ
МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ.**

*Олексій БОРЕЦЬ,
аспірант,
Державний університет
«Київський авіаційний інститут»*

**ІНТЕРАКТИВНЕ УСНЕ ОЦІНЮВАННЯ ЯК
ІННОВАЦІЙНИЙ ІНСТРУМЕНТ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ
МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ТРАНСПОРТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В
УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТИ**

Сучасні виклики, зокрема пандемія COVID-19, воєнний стан, стрімка цифровізація та динамічні зміни у глобальних логістичних ланцюгах, актуалізують потребу в оновленні підходів до підготовки фахівців у сфері транспортної логістики та управління перевезеннями. В умовах дистанційного та змішаного навчання особливого значення набувають інноваційні методи оцінювання, що поєднують академічну добросесність, практичну орієнтацію та розвиток ключових професійних компетентностей. Одним із таких методів є інтерактивне усне оцінювання (Interactive Oral, IO) (Murray et al., 2020).

Інтерактивне усне оцінювання – це педагогічно обґрунтований метод, що базується на автентичних професійних сценаріях, у межах яких студенти демонструють знання, аналітичні здібності, вміння аргументувати, комунікувати з «клієнтом», приймати рішення в реальному часі. Такий підхід сприяє глибшому розумінню навчального контексту та формуванню ключових навичок, необхідних у сфері логістичного менеджменту та транспортних перевезень (Sotiriadou et al., 2019).

Досвід адаптації IO у вищих навчальних закладах Ірландії та Австралії доводить, що інтерактивне оцінювання може бути ефективно інтегроване у підготовку фахівців із логістики в Україні. Особливої актуальності набуває впровадження IO в умовах гібридного та дистанційного навчання, коли потрібне не лише оцінювання знань, але й активна взаємодія зі студентом, розвиток його професійного мислення та здатності приймати рішення в умовах невизначеності, що є ключовим у транспортній галузі.

Особливістю IO є індивідуальне оцінювання кожного учасника, навіть у випадку парної чи групової роботи. Це дозволяє об'єктивно оцінити як фахові знання, так і трансверсальні навички, серед яких:

комунікація, адаптивність, командна взаємодія, вміння працювати з документацією, критичне та гнучке мислення.

Застосування ІО для підготовки фахівців з логістичного управління та організації перевезень дозволяє досягти наступних результатів, а саме:

- формування трансверсальних навичок, необхідних у професійній сфері (аналітичне мислення, комунікація, адаптивність, командна взаємодія);

- забезпечення академічної доброчесності в умовах онлайн-навчання;

- розвиток цифрової компетентності, зокрема в роботі з сучасними логістичними платформами та системами моніторингу;

- підвищення мотивації студентів через реалістичний, практико-орієнтований формат оцінювання.

Для студентів спеціальності «Транспортні технології» інтерактивне оцінювання може реалізовуватися через такі кейс-сценарії:

- обґрунтування вибору оптимального маршруту доставки з урахуванням логістичних ризиків, обмежень і витрат;

- презентація комплексного логістичного рішення для клієнта (наприклад, у сфері мультимодальних перевезень);

- вирішення проблем, пов'язаних із оформленням міжнародних транспортних документів;

- консультування з питань митного оформлення, страхування вантажів або дотримання вимог міжнародних конвенцій.

Важливим елементом успішної реалізації ІО є створення спільноти практики (Community of Practice, CoP) — платформи для співпраці викладачів, обміну досвідом, розробки рубрик оцінювання та моделювання професійних ситуацій (Wenger, 2011). Такий формат сприяє педагогічній інтеграції знань і практики, знижує ризики формального підходу до оцінювання, зменшує плагіат і забезпечує цілісну підготовку студента до майбутньої професії.

Переваги впровадження ІО:

- автентичність і наближеність до реальної логістичної практики;
- розвиток цифрових компетентностей (Zoom, Moodle, електронні платформи);

- зменшення академічної недоброчесності завдяки унікальності відповіді;

- мотивація студентів через активну участь у реалістичному навчальному процесі;

- підвищення якості професійної підготовки.

Таким чином, інтерактивне усне оцінювання є ефективним інструментом інтеграції теорії та практики в освітньому процесі з підготовки фахівців для логістичного та транспортного сектору. Його впровадження дозволяє не лише перевіряти знання, а й формувати комплекс професійних, цифрових та комунікативних навичок, необхідних для успішної кар'єри в сучасній транспортно-логістичній сфері.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Murray, R., Hourigan, T., Hastings, A., McLoughlin, E., Ryan, M., & Smith, L. (2020). *Using interactive orals to assess professional and life skills in higher education*. National Forum for the Enhancement of Teaching and Learning in Higher Education. <https://hub.teachingandlearning.ie/resource/using-interactive-orals-to-assess-professional-and-life-skills-in-higher-education/>

Sotiriadou, P., Logan, D., Daly, A., & Guest, R. (2019). The role of authentic assessment to preserve academic integrity and promote skill development and employability. *Studies in Higher Education*, 45(11), 2132–2148. <https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1582015>

Wenger, E. (2011). *Communities of practice: A brief introduction*. <https://scholarsbank.uoregon.edu/xmlui/handle/1794/11736>

Олена ІЧАНСЬКА

кандидат психологічних наук, доцент,
доцент кафедри педагогіки та психології професійної освіти,
Державний університет «Київський авіаційний інститут»

РОЛЬ КОУЧИНГУ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОПП «ПРАКТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ»

В умовах невизначеності, швидких змін, високої конкуренції людство в цілому та кожна особистість намагається знайти доступні інструменти для розвитку особистісного та професійного потенціалу, досягнення своїх цілей, прийняття рішень.

Серед даних інструментів помітне місце займає психологія та коучинг, які доволі часто розглядаються як альтернативні через різницю у підходах та методах. Ми спробуємо розглянути психологію та коучинг як взаємодоповнюючі інструменти, поєднання яких може дати нові перспективи сучасній особистості. Даний підхід реалізується нами під