

---

специфіки самого перфекціонізму, який може проявлятися по-різному в академічній діяльності. Перфекціонізм може мати вплив на навчальну діяльність студентів-психологів, а його рівень може бути одним із факторів, що визначають успішність у навчанні.

### СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Авраменко, А. (2023). Соціально-психологічні особливості перфекціонізму як особистісної якості. *Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ (серія психологічна)*. С. 4.

Дьоміна, Г., Сидоренко, О. (2023). Роль перфекціонізму у формуванні професійної ідентичності майбутнього психолога. *Вчені записки ТНУ імені ВІ Вернадського*. С. 19–25.

Радзівіл, К. & Кузікова, С. (2024). Особливості психологічної адаптації студентів-психологів до освітнього процесу в умовах воєнного стану. *Психологічний журнал*, (11), 53–58. <https://doi.org/10.31499/2617-2100.11.2023.298406>

## СЕКЦІЯ 2. ВІТЧИЗНЯНИЙ І ЗАКОРДОННИЙ ДОСВІД ФОРМУВАННЯ ДНК ОСВІТИ ХХІ СТОЛІТТЯ.

**Тетяна ДУДКА**

*доктор педагогічних наук,  
Київський авіаційний інститут,  
м. Київ*

### ІМПЛЕМЕНТАЦІЇ ІНСТРУМЕНТУ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ У СИСТЕМУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ

Педагогічні умови та академічні особливості імплементації інструменту змішаного навчання у систему професійної підготовки докторів філософії зараз детермінуються впливом наступних факторів:

✓ раціоналізації процесу обрання визначеної освітньої технології відповідно до наявного матеріально-технічного, ресурсного та організаційного забезпечення вищої школи;

✓ урахування особливостей цільової аудиторії суб'єктів пізнання, з метою співставлення «напряму руху» психолого-педагогічного менторства, відповідно до існуючих вимог діючих освітніх стандартів;

---

✓ чіткості урахування відповідності дидактично-технологічного потенціалу тієї чи іншої освітньої моделі до змісту освітнього компоненту;

✓ оптимальності поєднання форм організації занять з формами навчання, з метою примноження їх сумарної результативності;

✓ побудови підвалин професійної підготовки на дидактичних принципах: автономності, варіативності, систематичності та послідовності, наочності, індивідуалізації навчальної діяльності, практико-орієнтованості, елективності навчання;

✓ двосторонньої зацікавленості учасників освітнього процесу в практичній імплементації таких освітніх моделей в існуючі академічні реалії;

✓ існуючих умов воєнного часу.

У фокусі даного дослідницького пошуку варто підкреслити і той факт, що сучасна міжнародна педагогічна спільнота сьогодні розглядає визначений феномен не лише з точки зору визначеної дидактичної моделі, що має цілісний спектр різноманітних характеристик. Нині досліджуване сприймається більш глобальніше: як інноваційна платформа для моделювання дидактичного та практичного потенціалу різних освітніх середовищ, з метою виявлення у їх переліку найбільш ефективних для реалізації тих, чи інших навчальних завдань.

З метою досягнення бажаної результативності, на рівні реалізації завдань професійної підготовки докторів філософії, можуть бути використані різноманітні інструменти змішаного навчання, зокрема: мультимедійні ресурси; електронні ресурси (електронні підручники, панель Jamboard та ін.); навчальна кореспонденція (зокрема, через корпоративну пошту закладу); хмарні технології; гейміфікаційні додатки; додаткові засоби онлайн комунікації (WhatsApp, Viber та ін.); онлайн перекладачі та словники; відео-лекції; віртуальні лабораторії; спеціальні онлайн-платформи і системи управління навчальною діяльністю (зокрема, Google Meet, Moodle, Zoom, Skype, Google Docs та ін.); соціальні мережі.

Наведений вище перелік цифрових інструментів засвідчує про доволі широкі можливості мережевого контенту на шляху до реалізації навчальних завдань.

На основі проаналізованого можемо зробити висновок, що функціонування досліджуваного феномена на рівні сучасного навчального процесу різних академічних умов передбачає попередню підготовку (зокрема, спеціально розроблених та апробованих освітніх моделей змішаного навчання, яких сьогодні у світі налічується понад

---

двадцять одиниць) та наявність необхідного матеріально-технічного забезпечення для досягнення окресленої освітньої мети.

### СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Banihashem S.K., Noroozi O. & den Brok P. (2023). Modeling teachers' and students' attitudes, emotions, and perceptions in blended education: towards post-pandemic education. *Management Educ.* # 21(2): 100803. <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2023.100803>. [in English]
2. Martin F., Kumar S. & Ritzhaupt A. (2023). Bichronous online learning: award-winning online instructor practices of blending asynchronous and synchronous online modalities. *Internet High Educ.* # 56: 100879. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2022.100879>. [in English]

**Тамара МИХЕЄВА**

*PhD, ДУ «Київський авіаційний інститут», Київ*

### ОСВІТА, НАУКА І ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ

У XXI столітті освіта та наука стикаються з безпрецедентним викликом і водночас можливістю – стрімким розвитком штучного інтелекту (ШІ). Ця технологія змінює способи навчання, ведення наукових досліджень і підготовки майбутніх фахівців. Постає питання: якою буде освіта в епоху ШІ та як наука повинна реагувати на ці зміни?

Пропонуємо розглянути погляди зарубіжних науковців щодо застосування можливостей ШІ в освіті. Так, в освітній процес штучний інтелект впроваджується у багатьох формах: від інтелектуальних навчальних систем до персоналізованих платформ. Згідно досліджень, завдяки цьому зростає ефективність навчання, забезпечується індивідуальний підхід і доступність для широких верств населення (Florea & Radu, 2019). Зокрема, системи на основі ШІ здатні відстежувати прогрес учня, виявляти помилки в реальному часі, адаптувати складні завдання, а також генерувати рекомендації щодо подальшого навчання (Tong et al., 2019). Окрім цього, зазначається, що інтеграція ШІ в освіту може не лише оптимізувати процес викладання, але й стимулюватиме розвиток Soft Skills, таких як критичне мислення, самостійне навчання та адаптивність (Hamal et al., 2022).

Що стосується сфери застосування ШІ в наукових дослідженнях, то з його допомогою можна обробляти великі обсяги даних, відслідковувати закономірності, створювати складні моделі